



**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MEMPERBAIKI ETIKA
BERPERILAKU SISWA KELAS VIII MTS DARUL ANWAR
CRANGGANG DAWE KUDUS TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**Sri Lestari
NIM :200831164**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012



**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MEMPERBAIKI ETIKA
BERPERILAKU SISWA KELAS VIII MTS DARUL ANWAR
CRANGGANG DAWE KUDUS TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan SI
Program Studi Bimbingan Konseling**

**Oleh
Sri Lestari
Nim : 200831164**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN dan KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Lestari (NIM200831164) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 September 2012

Tim Penguji

Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 194806021982031001

Ketua

Dr. Murono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

Anggota

Drs. Arista K. Swantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



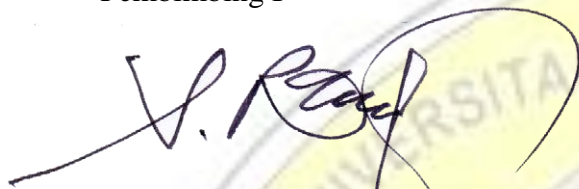
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Lestari NIM 200831164 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Pembimbing II



Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan yang ada pada dirinya sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap kaum, maka takan ada yang dapat menolaknya. Dan sekali-kali tak ada perlindungan bagi mereka selain dia”

(Al_Qur'an S. Ar_Ra'd ayat 11)



PERSEMBAHAN :

1. Ayah dan Ibuku tercinta
2. Saudaraku dan sahabatku
3. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar tanpa ada hambatan yang berarti. Hal ini atas kerja sama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Karena itu penyusunan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah mengeluarkan kebijakan tentang pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M. Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Murtono, M. Pd, dosen pembimbing II yang telah tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIF Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
7. Kepala sekolah MTs Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
8. Guru, staf karyawan, serta siswa-siswi kelas VIII MTs Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus,.....2012

Penulis

ABSTRAK

Sri Lestari, 200831164 “*Layanan Bimbingan Kelompok untuk Memperbaiki Etika Berperilaku Siswa kelas VIII MTs Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen Pembimbing Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Kelompok, Etika berperilaku.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya tingkat kepribadian siswa yang reddah seperti memanggil temannya dengan panggilan yang kasar, terhadap orangtua kurang menghormati, terhadap guru tidak sopan, menertawakan teman yang sedang jatuh, sering bertengkar dengan teman disekolah, dan mengambil alat tulis teman tanpa izin. Oleh karena itu peneliti melaksanakan layanan bimbingan kelompok untuk memperbaiki etika berperilaku siswa. Berdasarkan uraian masalah tersebut dirumuskan: “ Apakah layanan bimbingan kelompok dapat memperbaiki etika berperilaku siswa kelas VIII MTs Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus tahun pelajaran 2011/2012 ?”

Tujuan penelitian : 1. Mendeskripsikan Etika Berperilaku Siswa melalui layanan bimbingan kelompok bagi siswa kelas VIII MTs darul anwar cranggang dawe kudus tahun pelajaran 2011/2012, 2. Menemukan perbaikan etika berperilaku siswa melalui layanan bimbingan kelompok bagi siswa kelas VIII MTsDarul Anwar Cranggang Dawe Kudus tahun pelajaran 2011/2012.

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu:1. Kegunaan Teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di Sekolah khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling yang menyangkut Bimbingan Kelompok dengan menggunakan layanan Bimbingan Kelompok dengan memperbaiki Etika Berperilaku Siswa. 2. Secara praktis, yaitu : dapat member masukan kepada kepala sekolah berupa informasi ilmiah tentang pentingnyapemberian layanan bimbingan kelompok pada para siswa agar tika berperilaku positif siswa dapat terbentuk menjadi lebih baik, dapat memberikan masukan dan informasi bagi para guru pembimbing agar memberikan layanan bimbingan kelompok untuk membentuk etika berperilaku yang positif bagi siswa, dapat memberikan masukan kepada orang tua atau wali murid tentang layanan bimbingan kelompok sehingga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan mengasuh, mendidik, dan membentuk etika berperilaku yang positif bagi siswa, dan dapat memberikan wawasan kepada siswa tentang pentingnya bimbingan kelompok terhadap pementukan etika berperilaku yang positif bagi siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai sarana untuk membangun kesadaran siswa dalam berperilaku di MTsDarul Anwar Cranggang Dawe Kudus.

Materi dalam bimbingan kelompok adalah 1. Menghargai, menghormati orangtua dan guru 2. Empati terhadap teman, 3. Menghargai teman, 4. Memiliki adab kesopanan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :Layanan Bimbingan Kelompok dapat Memperbaiki Etika Berperilaku Siswa Kelas VIII MTS Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus tahun pelajaran 2011/2012”. Variable penelitian : layanan bimbingan kelompok (variable bebas) dan etika berperilaku (variable terikat). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 8 siswa. Peneliti ini menggunakan purpose sample (sample bertujuan) yaitu hanya dikenakan kepada siswa yang diidentifikasi memiliki etika berperilaku positif yang rendah. Hasil analisis observasi sebelum bimbingan tingkat etika berperilaku siswa rendah dan sedang, setelah memperoleh bimbingan meningkat menjadi sedang dan tinggi. Pada pra siklus pencapaian indikator terendah adalah 25%, sedang 35% lalu tinggi 50%. Pada siklus I pencapaian indikator terendah adalah 50%, sedang 70% dan tinggi 80%, sedangkan pada siklus II pencapaian indikator 70 sedang 85 dan tertinggi 90%. Dari hasil prosentase tersebut dapat di simpulkan bimbingan kelompok berjalan lancar.

Simpulan, bimbingan kelompok secara efektif dapat memperbaiki etika berperilaku siswa kelas VIII MTs Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus. Saran: 1. Kepala sekolah hendaknya memberikan jam BK kepada kelas VIII agar program BK dapat terlaksana, khususnya dalam layanan bimbingan kelompok. 2. Hendaknya Wali kelas dapat lebih banyak memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk membentuk mengetahui etika berperilaku siswa dan memotivasi siswa agar memanfaatkan layanan bimbingan kelompok. 3. Peneliti : Pelaksanaan bimbingan kelompok sebaiknya menggunakan media audio visual VCD yang menampilkan perbuatan-perbuatan yang menunjukkan sikap etika yang rendah dan dengan sikap etika yang baik, sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti bimbingan kelompok dan dapat memahami serta meningkatkan etika berperilaku yang baik tersebut terhadap kehidupannya. 4. Orangtua hendaknya menanamkan pendidikan keagamaan pada putra-putrinya sejak usia dini agar terbentuk perkembangan etika anak yang baik. 5. Diharapkan agar siswa berperan aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang positif di lingkungan sekolah masyarakat.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO UMK	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO dan PEREMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
1.6.1 Bimbingan Kelompok	6
1.6.2 Etika Berperilaku Siswa	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Layanan Bimbingan Kelompok	8
2.1.1 Pengertian layanan Bimbingan Kelompok	8
2.1.2 Ciri-ciri Layanan Bimbingan Kelompok	10
2.1.3 Alasan diberikan Bimbingan Kelompok	10
2.1.4 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	11
2.1.5 Manfaat Bimbingan Kelompok	12
2.1.6 Dasar-dasar Bimbingan Kelompok	13
2.1.7 Komponen Bimbingan Kelompok	14
2.1.7.1 Pemimpin Kelompok	14
2.1.7.2 Anggota kelompok.....	14
2.1.7.3 Suasana Kelompok.....	15
2.1.7.3.1 Aktivitas Mandiri Untuk Anggota Kelompok Sendiri	15
2.1.8 Dinamika Kelompok	16
2.1.9 Jenis-jenis kelompok	16
2.1.9.1 Kelompok Bebas	16
2.1.9.2 Kelompok Tugas	16
2.1.10 Prinsip-prinsip Bimbingan Kelompok.....	17

2.1.11 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	21
2.1.12 Materi Bimbingan Kelompok	21
2.1.12.1 Menanamkan sikap menghormati orangtua dan guru	22
2.1.12.2 Menumbuhkan rasa empati dan menghormati terhadap teman	22
2.1.12.3 Memiliki tata karma dan kesopanan	22
2.2 Etik berperilaku siswa	23
2.2.1 Pengertian Etika	23
2.2.2 Etika-etika yang Harus Dijaga Kepada Orang Tua	24
2.2.3 Menumbuhkan Rasa Empati	24
2.2.4 Macam-macam Etika	25
2.2.4.1 Etika Deskriptif	25
2.2.4.2 Etika Normatif	25
2.2.5 Fungsi Etika	25
2.2.6 Tujuan Mempelajari Etika	26
2.2.5 Faktor Melanggar Etika	26
2.3 Skema Kerangka Pikir	28
2.4 Hipotesis	29

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	30
3.2 Setting dan Lokasi	31
3.3 Peranan Peneliti	31
3.4 Subjek Peneliti	31
3.5 Variabel Penelitian	32
3.5.1 Variabel Bebas	32
3.5.2 Variabel Terikat	32
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.6.1 Siklus I	34
3.6.1.1 Perencanaan	34
3.6.1.2 Tindakan	34
3.6.1.3 Observasi	35
3.6.1.4 Observasi terhadap situasi	35
3.6.1.5 Refleksi	36
3.6.2 Siklus II	36
3.6.2.1 Perencanaan	36
3.6.2.2 Tindakan	36
3.6.2.3 Observasi	37
3.6.2.4 Refleksi	37
3.7. Metode Pengumpulan Data	37
3.7.1 Observasi	38
3.7.1.1 Kelebihan Observasi	39
3.7.1.2 Kelemahan Observasi	39
3.7.1.3 Pedoman Observasi	40
3.7.1.3.1 Pedoman observasi aktivitas peneliti	40
3.7.1.3.2 Pedoman observasi aktivitas Siswa	44

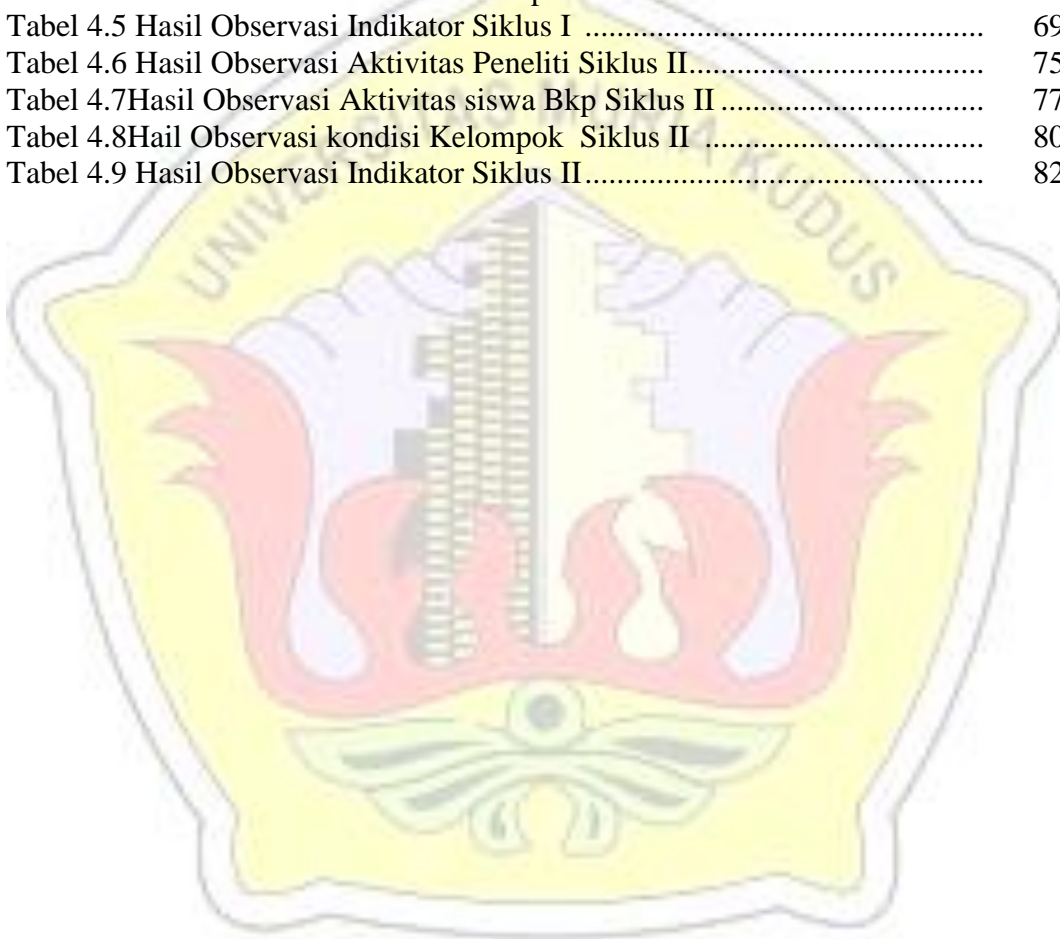
3.7.1.3.3 Pedoman Observasi situasi kondisi bimbingan Kelompok...	47
3.7.1.3.4 Pedoman Observasi indikator	49
3.7.2 Wawancara.....	50
3.7.3 Dokumentasi	50
3.7.3.1 Kelebihan Wawancara	51
3.7.3.2 Kelemahan Wawancara.....	51
3.7.4 Dokumentasi	51
3.7.4.1 kelebihan Observasi	52
3.7.4.2 Kelemahan Observasi.....	53
3.8 Analisis Data	53
3.9 Indikator Keberhasilan	53
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil penelitian.....	54
4.2 Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	59
4.2. Siklus I.....	59
4.2.1 Perencanaan	59
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	59
4.2.3 Observasi	60
4.2.4 Refleksi	71
4.3. Siklus II	72
4.3.1 Perencanaan	72
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	73
4.3.3 Observasi	74
4.3.4 Refleksi.....	84
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	85
BAB V: PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Tindakan Siklus I.....	87
5.1.1 Perencanaan.....	87
5.1.2 Pelaksanaan	87
5.1.3 Pengamatan	88
5.1.3.1 Aktivitas Peneliti	88
5.1.3.2 Aktivitas Anggota.....	89
5.1.3.3 Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok	89
5.1.3.4 Indikator Etika Berperilaku Siswa.....	90
5.1.4 Refleksi	91
5.1.4.1 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Peneliti.....	91
5.1.4.2 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Anggota	91
5.1.4.3 Hasil Pengamatan Observasi situasi dan Kondisi	92
5.1.4.4 Hasil Pengamatan Indikator	92
5.1.4.5 Hasil Wawancara	92
5.2 Hasil Pembahasan Siklus I.....	93
5.2.1 Perencanaan	93
5.2.2 Pelaksanaan	93
5.2.3 Pengamatan	94

5.2.3.1 Keefektifan penelitian	94
5.2.3.1 Aktifitas Anggota.....	95
5.2.3.3 Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok	96
5.2.3.4 Indikator Etika Berperilaku Siswa	96
5.2.3.5 Wawancara Dengan Konselor	97
5.3 Refleksi.....	97
5.3.1 Hasil Pengamatan peneliti	97
5.3.2 Hasil Pengamatan Anggota	97
5.3.3 Hasil Pengamatan situasi dan Kondisi	97
5.3.4 Hasil Pengamatan Indikator	98
5.3.5 Hasil Wawancara.....	98
5.4 Faktor Penghambat dan Pendukung Jalanya Bimbingan Kelompok	100
 BAB VI: KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	103
6.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rencana Materi Bimbingan kelompok	21
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Terhadap Peneliti	40
Table 3.2 Pedoaman Observasi Terhadap Siswa	44
Table 3.3 Pedoman Observasi Pengamat Situasi dan Kondisi	47
Table 3.4 Pedoman Observasi Indkator	49
Tabel 4.1 Hasil Observasi indikator Siswa Pra Tindakan Bkp	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas siswa Bkp Siklus I	64
Tabel 4.4 Hail Observasi Kondisi Kelompok Siklus I	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi Indikator Siklus I	69
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	75
Tabel 4.7Hasil Observasi Aktivitas siswa Bkp Siklus II	77
Tabel 4.8Hail Observasi kondisi Kelompok Siklus II	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	82



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Observasi Indikator Pra Layanan Bimbingan Kelompok	57
Grafik 4.2 Hasil Observasi terhadap aktivitas Peneliti Siklus I.....	63
Grafik 4.3 Hasil Observasi terhadap aktivitas Siswa Siklu I	66
Grafik 4.4 Hasil Obsrvasi terhadap situasi dan kondisi Bkp Siklus I.....	68
Grafik 4.5 Hasil observasi Indikator Siklus I	71
Grafik 4.6Hasil Observasi terhadap aktivitas Peneliti Siklus II.....	76
Grafik 4.7 Hasil Observasi terhadap aktivitas Siswa Siklu II	79
Grafik 4.8 Hasil Obsrvasi terhadap situasi dan kondisi Bkp Siklus II.....	81
Grafik 4.9 Hasil observasi Indikator Siklus II	84



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	107
Lampiran 2 Daftar Siswa yang Menjadi Subjek Penelitian	108
Lampiran 3 Identitas Siswa Yang Menjadi Subjek.....	109
Lampiran 4 Daftar Kehadiran Anggota Bimbingan Kelompok.....	111
Lampiran 5 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan.....	112
Lampiran 6 Pedoman Wawancara 1 pra Tindakan	114
Lampiran 7 Hasil Wawancara 1 Pra Tindakan	116
Lampiran 8 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan I Siklus I	118
Lampiran 9 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan I Siklus II.....	130
Lampiran 10 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan I Siklus III.....	143
Lampiran 11 Hasil Observasi Indikato Siklus I.....	155
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Siklus I.....	157
Lampiran 13 Hasil Siklus II	159
Lampiran 14 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan I Siklus II.....	161
Lampiran 15 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan II Siklus II.....	173
Lampiran 16 Satuan Layanan, denah tempat duduk Bkp, materi, resume, laporan hasil evaluasi dan tindakan, Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pertemuan III Siklus II	184
Lampiran 17 Hasil Observasi Indikator Siklus II	192
Lampiran 18 Pedoman Wawancara Siklus II.....	195
Lampiran 19 Hasil Wawancara Siklus II	197
Lampiran 20 Hasil Observasi Tindakan Peneliti	199
Lampiran 21 Surat ijin Permohonan Penelitian	201
Lampiran 22 Keterangan Selesai Bimbingan.....	204
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian	205
Lampiran 24 Surat keterangan Selesai penelitian	206
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	207
Lampiran 26 Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	208